

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №86 «Былинушка»

**Конспект педагогического мероприятия по образовательной области
"Коммуникация" с детьми подготовительной группы
«Перелётные птицы»**

Воспитатель: Минюхина А.А.

Нижневартовск 2015г.

Цель: Закреплять знания детей о перелетных птицах.

Образовательные:

Закрепление знаний детей о характерных признаках весны. Расширение представлений детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Расширение, уточнение и активация словаря по теме.

Коррекционно - развивающие : Совершенствование грамматического строя речи: (употребление предлогов, согласование числительного с существительным, образование существительных с суффиксами -ат, -ят, изменение существительных по падежам, образование относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), слоговой структуры слов, связной речи. Учить выделять "4-й" лишний" с объяснением.

Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, мелкой моторики, творческого воображения.

Воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности. Воспитание бережного отношения к природе.

Материалы: компьютер, презентация к занятию, видеозапись весеннего леса, предметные картинки перелётных птиц, аудиозапись «Голоса птиц»,карточки синего ,красного цвета.

Предварительная работа.

1. Чтение детям стихотворения З.Александровой «Салют весне»; экологической сказки «Как скворец себе дом выбирал?».
2. Познакомить детей с правилами поведения в лесу.
3. Рассказ о возвращении перелетных птиц с юга, почему их называют перелетными.
4. Рассматривание с детьми альбома «Перелетные птицы» и рассказ воспитателя о каждой из них.
5. Наблюдение за птицами во время прогулок.
6. В уголке природы разместить иллюстрации перелетных птиц для свободного рассматривания.
7. Рассказ воспитателя о том, что все птицы весной вьют новые и ремонтируют старые гнезда, высиживая в них своих птенцов, а когда они появляются на свет, родители заботятся о них.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

В. Прежде чем мы начнём занятие, давайте построим «Гору Дружбы», соединив наши руки.

(протягиваю свою руку, на неё кладёт руку другой ребёнок, и т. д.)

В. Посмотрите, какая высокая получилась гора, какая крепкая наша дружба. С такими друзьями любая работа по плечу, а это нам сегодня пригодится.

В. А теперь послушайте загадку:

Я раскрываю почки,
В зеленые листочки.
Деревья одеваю,
Посевы поливаю,

Движения полна,
Зовут меня весна. (Весна)

В. Назовите признаки весны?

В. Что происходит весной в природе?

Д. Всё оживает: Становится теплее, тает снег, набухают почки на деревьях, прилетают птицы.

А как называются птицы, которые улетают в теплые края и которые остаются зимовать? (Перелетные и зимующие).

2. Игровая обучающая ситуация «Путешествие».

В. Сегодня мы отправимся в путешествие по весеннему лесу и посмотрим, как птицы возвращаются домой.

В. А как же мы доберёмся до леса? Какой вид транспорта нам подойдёт?

(Дети становятся парами, делают круг, проходят на стульчики).

В. Вот мы и в лесу. *(появляется видеоизображение весеннего леса)* А где же наши птицы? *(звучат голоса птиц)*

В. А вот и слышны их голоса. Чтобы узнать, какие птицы к нам прилетают, нужно отгадать загадки.

1. Чёрный, проворный,

Кричит «Крак»,

Червям враг.

В. Кто это? *(грач)* *(на экране появляется изображение грача- слайд 7-9)*

В. У вас в руках таблички красного и синего цвета, На первый и последний звук в названии птицы поднимаем табличку. Для начала вспомним, какие звуки мы называем гласными, а какие – согласными.

Д. Звуки, которые при произношении встречают преграду, называются согласными.

Звуки, которые поются - гласными.

В. Какой звук в слове *грач* первый? Если он гласный – поднимаем красную табличку, если согласный – синюю.

2. На шесте дворец.

Во дворце певец,

А зовут его....

Д. Скворец. *(на экране появляется изображение скворца-слайд 10-11)*

В. Какой звук в этом слове первый? Если он гласный – поднимаем красную табличку, если согласный – синюю.

3. Прилетает к нам с теплом,

Путь, проделав длинный,

Лепит домик под окном

Из травы и глины. *(ласточка)*

(на экране появляется изображение ласточки- слайд 16-17)

4. Кто на ёлке, на суку,

Счёт ведёт: «Ку-ку. Ку-ку?» *(кукушка)*

(на экране появляется изображение кукушки- слайд 12-13)

5. Пестрая крякуша

Ловит лягушек.
Ходит в развалочку -
Спотыкалочку. (утка)

(на экране появляется изображение утки- слайд 14-15)

В. Вот и встретили мы птиц. Но некоторые из наших птиц никак не могут определиться с гнёздами. Давайте немного им поможем.

Игра «Чей домик?».

В. На столах лежат карточки, подойдите и соедините стрелочками птиц с их домиками. Но для начала выполним гимнастику для пальчиков.

Из скворечника торчат - *большой палец соединяем с*

Клювы маленьких скворчат, *указательным;*

большой- средний палец;

Клювы раз, *большой – безымянный;*

Клювы два, *большой -мезинец;*

Лапки, лапки -голова *Машут руками и кружатся.*

В. Какие птицы здесь изображены?

Д. Грач, ласточка и скворец.

В. Сейчас поменяйтесь карточками со своим соседом и проверьте друг друга.

В. Молодцы!

В. Что на картинках лишнее?

Д. Собака и конура.

В. Почему вы так считаете?

Д. Грач, ласточка и скворец – птицы, а собака – домашнее животное.(слайд- 9)

Игра «Перелётные - зимующие».

В. Вот мы и расселили наших птичек. И пока они обустроят свои дома, поиграем в игру. У нас будет две команды, одна команда отбирает перелётных птиц, а другая – зимующих. Какие птицы зимуют у нас, а какие прилетают только весной?

(игра повторяется несколько раз)

В. Теперь обратите внимание на экран.

Ещё раз назовём птиц. (слайд 18-19)

Ответы детей

Игра " Четвертый лишний"

Внимательно послушайте, хорошо подумайте, назовите ,кто здесь лишний и объясните почему?

Волк, ГРАЧ, лиса, заяц.

Скворец, КУРИЦА, соловей, журавль.

ВОРОНА, жаворонок .грач. трясогуска.

СИНИЦА, скворец, ласточка, грач.

Галка, сорока, воробей, СКВОРЕЦ.

Словесная игра

" Кто как голос подает?" (С мячом)

Ласточка - щебечет,

грач- кричит "гра",
соловей- заливается, свисти, щелкает ,поет.
кукушка -кукует,
журавль -курлычет,
жаворонок -звенит,
дикий гусь- гогочет,
дикая утка- крякает,
скворец - поет

Физминутка «Птицы»

Пой-ка, подпевай-ка, 2 хлопка.
Десять птичек — стайка. 3 шага.
Все известны для детей:
Это птичка - соловей, *Правую руку поднять вверх.*
Эта птичка - скворушка, *Левую руку поднять вверх.*
Серенькое перышко. *Руки вверх, вниз.*
Это птичка - коростель, *Правую руку — в сторону.*
Это птичка — свиристель, *Левую руку - в сторону.*
Это — зяблик, это — стриж, 4 хлопка.
Это - развеселый чиж, *Руки вверх, вниз.*
Ну, а это - злой орлан. 4 хлопка.
Птички, птички, по домам! *Полетать по залу.*

В. Вот и отдохнули, птицам пора обустроить свои гнёзда, ведь совсем скоро у них появятся птенцы.

Игра «У кого кто?»

В. Давайте назовём их.

У грача...(грачата)

У скворца....(скворчата)

У ласточки(ласточата)

У дрозда...(дроздята)

У стрижа...(стрижата)

У журавля....(журавлята)

У кукушки....(кукушата)

В. Ой, ребята, посмотрите, кто это?

Д. Ласточка.

В. Давайте у неё спросим, почему она плачет.

Д. Ласточка, что случилось?

(голос из-за двери отвечает: «*Меня чуть не съела кошка, еле- еле улетела, но моё крыло.....*»)

Игра «Ласточка».

В. Давайте поможем ласточке. Для этого составим по серии картинок рассказ о ней, но прежде нужно расположить их в соответствии с сюжетом.

Какая картинка первая?

Какая вторая, третья?

В. А теперь попробуем составить рассказ. (*Дети составляют рассказ.*)

В. Отлично! У нас получился хороший рассказ.

(обращаюсь к ласточке: «Тебе понравилось?». Ласточка отвечает: «Спасибо, ребята, теперь я могу лететь к своим друзьям!»)

В. Итог.

Подошло к концу наше путешествие, строимся парами и возвращаемся в детский сад.

- О чём мы сегодня говорили?

- Каких птиц называют перелётными?

- Так какие же птицы, прилетают в наш край весной?